

Primavera 2019 Rhode Island Informe individual del estudiante de la Evaluación de Ciencias de Próxima Generación



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Nombre: Apellido, Nombre

SASID: 9999991234

Fecha de nacimiento: 04/29/2008

Distrito: Demo District (9999)

Escuela: Demo Elementary School (99999999)

Grado: 5

¿Qué es la Evaluación de Ciencias de Próxima Generación? (NGSA)

Este informe proporciona los resultados de su hijo(a) de la Evaluación de Ciencias de Próxima Generación (NGSA) 2019. Este es el primer año que se realiza esta evaluación. La NGSA es una nueva evaluación que mide los conocimientos y habilidades de los estudiantes sobre los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS) que Rhode Island adoptó en 2013 (www.RIDE.ri.gov/NGSS). La NGSA se realiza a estudiantes de 5.º, 8.º y 11.º grado y brinda información sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes en las áreas de ciencias biológicas, ciencias físicas y ciencias de la tierra y el espacio.

El informe muestra lo siguiente:

- La puntuación de su hijo(a) entre 1 y 120 y su nivel de logros
- El logro de su hijo(a) en comparación con los promedios escolares, distritales y estatales
- Cómo se desempeñó su hijo(a) en las diferentes áreas de ciencias medidas por esta evaluación

Resultados generales de su hijo(a) en 5.º grado

Ciencias

Nivel de logro

Se acerca a las expectativas

Puntuación

49

(Rango de puntuación: 1-120)

Las pruebas estatales proporcionan información valiosa para usted y el maestro de su hijo(a)

Estos resultados le dan la posibilidad de comparar la escuela de su hijo(a) con las escuelas de todo el estado. También le permiten realizar un seguimiento del progreso de su hijo(a) a lo largo del tiempo. Esperamos que este informe le ayude a informarse y capacitarse para alentar a su hijo(a). Usted conoce mejor a su hijo(a).

Para obtener más información sobre cómo entender los resultados, visite www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results.

¿Qué hago ahora?

Después de revisar este informe, es fundamental que usted asista a las conferencias de familiares y maestros y que les exprese sus preguntas e inquietudes a los maestros de su hijo(a). No tenga miedo de hablar. Es más probable que los niños cuyas familias ponen énfasis en el valor de la educación también la consideren importante.

¿Cómo puedo apoyar la educación de mi hijo(a)?

- Es importante ir a la escuela todos los días. Faltar sólo dos días de escuela al mes significa estar crónicamente ausente. Llevar a su hijo(a) a la escuela a tiempo todos los días es su prioridad.
- Establezca rutinas de lectura diarias, deje que su hijo(a) lo vea leer y ayude a que lea por diversión durante todo el año.
- Involúcrese y manténgase conectado con la escuela de su hijo(a) como pueda y cuando pueda.
- ¡Comparta sus opiniones! Ayude a mejorar la escuela de su hijo(a) participando en SurveyWorks cada año.
- Entable una conversación. Haga preguntas. Hable con su hijo(a) sobre lo que está aprendiendo y muestre interés en las materias que lo entusiasman.

Recuerde, usted es el primer maestro de su hijo(a) y tiene un papel importante en el desarrollo de su éxito.

¿Sabía que crear rutinas familiares puede ayudar a su hijo(a) a tener éxito?

Adopte la costumbre diaria de establecer horarios designados para la tarea, la lectura, las comidas, las conversaciones familiares, la hora de acostarse y la hora de ir a la escuela.



¡Únase a nosotros para mejorar la educación!
Escanee el código QR para obtener información y recursos importantes para su familia

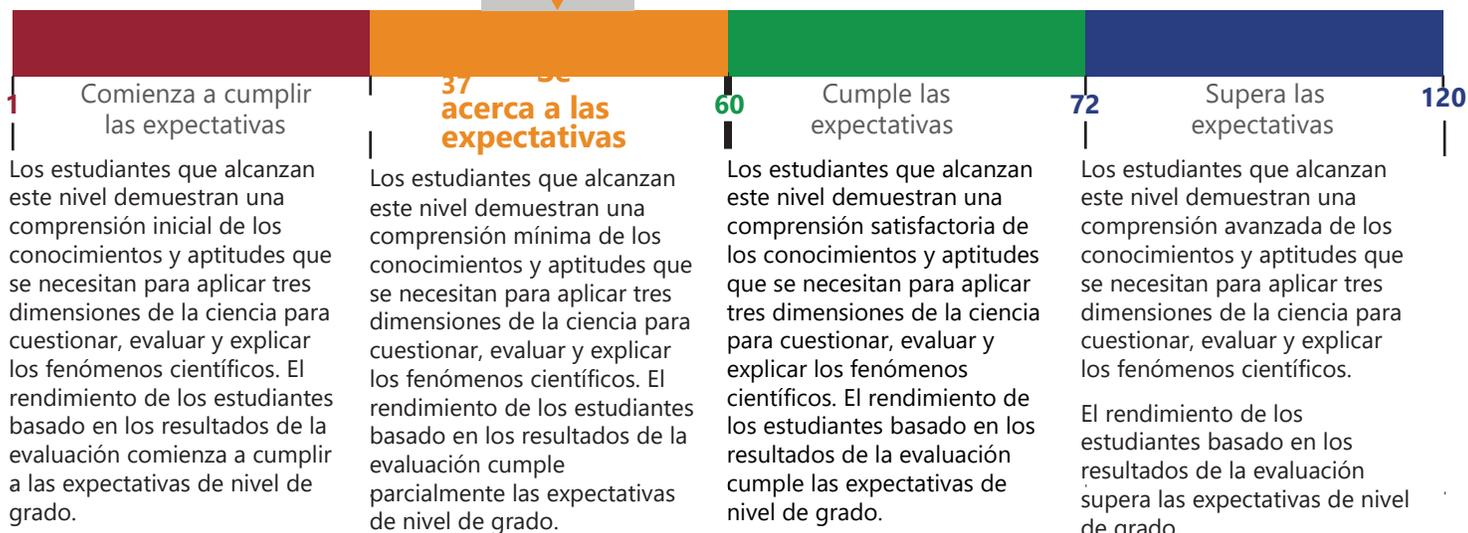
Ciencias

Prueba por computadora

Nivel de logros de su hijo(a)
 Puntuación de su hijo(a)

Se acerca a las expectativas
49

49



La barra gris horizontal que se muestra en los gráficos anteriores muestra el rango de puntuaciones probables que su hijo(a) recibiría si hiciera la prueba varias veces. El rango de puntuación para su hijo(a) está entre 44 y 54.

Puntuación del estudiante

49

Se acerca a las expectativas

La puntuación del estudiante en Ciencias es de **49**. Esta puntuación es **más bajo que** la puntuación promedio de los alumnos de quinto grado en la escuela, **más bajo que** la de los alumnos de quinto grado en el distrito, y **similar a** la de los alumnos de quinto grado en todo el estado.

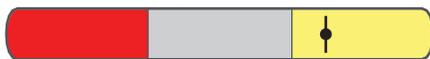
Logro

Cómo se desempeñó su hijo(a) en comparación con los estudiantes de su escuela, distrito y estado.

Año	Puntuación de su hijo(a)	Puntuación promedio		
		Escuela	Distrito	Estado
2019	49	65	60	50

¿Cómo se comportó su estudiante en las diferentes áreas de Ciencias?

Ciencias Biológicas



Por debajo del dominio | En/Cerca del dominio | Por encima del dominio

Su estudiante [puede tener dificultades para demostrar, a veces puede demostrar, puede demostrar de forma consistente] ciclos de vida y movimiento de la materia en ecosistemas; [usar] evidencia para explicar que los organismos necesitan estructuras para vivir; e [interpretar] datos para mostrar que los individuos heredan rasgos, las poblaciones tienen muchos rasgos diferentes, y algunos organismos prosperan en entornos específicos.

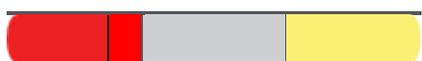
Ciencias Físicas



Por debajo del dominio | En/Cerca del dominio | Por encima del dominio

Su estudiante [puede tener dificultades para realizar, a veces puede realizar, puede llevar a cabo de forma consistente] experimentos para explicar la estructura de la materia, signos de cambios químicos, y cómo las fuerzas afectan el movimiento de los objetos; [usar] evidencia para explicar la velocidad y la transferencia de energía; y [demostrar] partículas de materia y ondas de luz.

Ciencias de la Tierra y del Espacio



Por debajo del dominio | En/Cerca del dominio | Por encima del dominio

Su estudiante [puede tener dificultades para presentar/a veces puede presentar/puede presentar de forma consistente] datos para mostrar los resultados de los movimientos de la Tierra alrededor del Sol; [graficar] dónde hay agua dulce y salada en la Tierra; [demostrar] interacciones de la geósfera, la biósfera, la hidrósfera, y atmósfera, y [usar] pruebas para analizar soluciones a los peligros causados por el clima.